



# JEUNES EN SANTÉ INDICATEURS ET SUIVI

## ANALYSE DES INÉGALITÉS SOCIALES CHEZ LES ÉLÈVES DE SIXIÈME EN 2018-2021

**D**epuis la rentrée scolaire de septembre 2018, l'enquête *Jesais* (Jeunes en santé, indicateurs et suivi) est étendue à l'ensemble des établissements publics des Hauts-de-France, après avoir été mise en place il y a une quinzaine d'années au sein du rectorat de l'académie d'Amiens. En partenariat avec les personnels des académies d'Amiens et de Lille, cette enquête portant sur la santé des élèves de sixième et de seconde se déroule en deux parties. La première partie, renseignée par l'élève, comporte des questions concernant la scolarité, les moyens de locomotion, les pratiques sportives et activités extra-scolaires, l'hygiène de vie, les habitudes alimentaires ainsi que l'expérimentation éventuelle de tabac et d'alcool. Dans la seconde partie, les infirmiers scolaires notent leurs observations suite aux différents examens qu'ils ont effectués (âge, poids, taille, état dentaire, vue, audition, vaccinations qui figurent sur le carnet de santé). Des questions liées à la santé, à l'activité professionnelle des parents et à la composition de la famille sont également posées à l'élève.

L'objectif de ce document est de restituer les résultats de l'enquête réalisée auprès des élèves de sixième sur les années scolaires 2018-2019 à 2020-2021, en fonction de l'appartenance ou non de l'établissement au réseau d'éducation prioritaire (REP) et de la profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) du parent référent, permettant ainsi d'appréhender les inégalités sociales de santé.

Les différentes thématiques abordées dans ce document sont listées dans le sommaire ci-dessous.

### SOMMAIRE

Contexte . . . . .	1	Activités physiques et sportives . . . . .	4
Méthodologie . . . . .	2	Écrans . . . . .	5
Corpulence . . . . .	2	Qualité de vie . . . . .	6
Vision . . . . .	2	Conduites addictives . . . . .	7
Santé bucco-dentaire . . . . .	3	Synthèse . . . . .	8
Habitudes alimentaires . . . . .	3		

## Méthodologie

Le milieu social des élèves est appréhendé par la profession et catégorie socio-professionnelle (PCS) des parents. Dans l'enquête, la PCS est déterminée pour le parent référent qui est défini comme le père s'il est présent ou la mère sinon. La classification des professions et catégories socio-professionnelles suit la nomenclature définie par l'Insee. Des regroupements de PCS ont été réalisés afin d'obtenir des effectifs suffisants pour une analyse robuste.

Les réseaux d'éducation prioritaire (REP) et les réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) comprennent les écoles et collèges des territoires où se concentrent les plus grandes difficultés socio-économiques ; ils concernent environ un élève sur cinq.

Les analyses présentées dans ce document portent sur un maximum de 19 859 élèves dont 14 209 scolarisés hors réseau d'éducation prioritaire, 3 888 scolarisés en REP et 1 754 en REP+.

Les analyses ont été ajustées sur l'âge, le sexe, l'année scolaire et le type de sixième (générale ou Segpa/Ulris), permettant de prendre en compte les éventuelles disparités par REP ou PCS du parent référent.

Pour l'étude des réseaux d'éducation prioritaire, les élèves scolarisés en REP et REP+ ont été comparés aux élèves scolarisés hors REP puis les élèves scolarisés en REP+ aux élèves en REP. Pour les analyses selon la PCS du parent référent, les enfants d'employés ou d'ouvriers ont été comparés aux enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les enfants de parents sans activité professionnelle représentant une part très faible de la population étudiée ( $n = 498$ , 2,5 % des élèves enquêtés), leurs résultats n'ont pas été reportés dans les graphiques. Les élèves dont le parent référent est agriculteur, commerçant ou artisan n'ont pas pu être étudiés en raison d'un effectif trop faible.

Sauf mention contraire, les différences mentionnées dans le texte sont statistiquement significatives au seuil de 5 %.

## CORPULENCE<sup>1</sup>

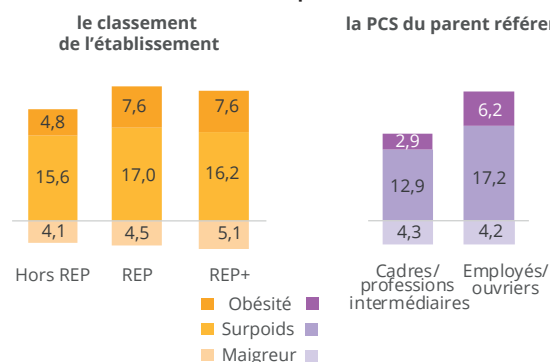
### Moins d'obésité et de surpoids chez les élèves socialement plus favorisés

D'après les mesures réalisées par les infirmiers scolaires, plus d'un élève de sixième sur cinq est en situation de surcharge pondérale (21,7 % ; 16,0 % en surpoids et 5,7 % en situation d'obésité). Par ailleurs, 4,3 % des élèves ont une corpulence en dessous de la normale.

La surcharge pondérale est plus souvent observée dans les milieux moins favorisés socialement. Ainsi, le surpoids est plus fréquent chez les enfants dont le parent référent<sup>2</sup> est employé ou ouvrier comparativement aux enfants de cadres ou de professions intermédiaires. L'obésité est également plus fréquente chez les enfants d'employés ou d'ouvriers, ou dont le parent référent est sans activité, que chez les enfants de cadres ou de professions intermédiaires. De plus, elle est plus couramment observée chez les enfants scolarisés dans un établissement classé en REP ou en REP+ par rapport à ceux hors REP.

En revanche, la proportion d'élèves de sixième en situation de maigreur n'est pas différente selon la scolarisation en réseau d'éducation prioritaire ou la catégorie socio-professionnelle des parents.

#### IMC\* en dehors de la corpulence normale selon...



\*indice de masse corporelle reposant sur les données (poids et taille) mesurées par l'infirmier scolaire, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

<sup>1</sup> L'IMC est calculé en rapportant le poids (en kg) sur la taille (en m) au carré. Les références utilisées pour construire les bornes au-delà desquelles les élèves se situent en dehors de la corpulence normale sont les courbes de corpulence françaises s'agissant de l'insuffisance pondérale (IMC inférieur au 3<sup>e</sup> percentile) et du surpoids (IMC au-delà de la courbe du 97<sup>e</sup> percentile) et celles établies par l'IOTF (*International obesity Task Force*) pour l'obésité (IMC supérieur au centile IOTF-30).

<sup>2</sup> La définition du parent référent est donnée dans l'encart méthodologie ci-dessus.

## VISION

### De moins bons scores au test de vision chez les élèves les moins favorisés

Les élèves scolarisés en REP et REP+ ont plus d'anomalies de la vision que les élèves scolarisés hors REP, que ce soit avec ou sans correction.

Les enfants d'employés ou d'ouvriers et de parents sans activité professionnelle ont également de moins bons scores de vision, avec ou sans correction, que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

#### Score inférieur à 10/10 pour au moins un des deux yeux avec ou sans correction selon...



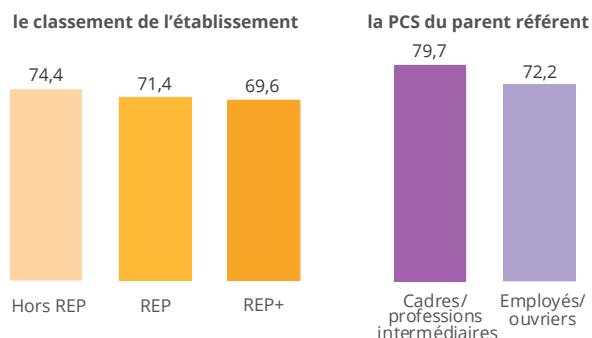
mesuré par l'infirmier scolaire, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

# SANTÉ BUCCO-DENTAIRE

## Un impact du contexte social sur l'hygiène buccodentaire...

Les enfants d'employés ou d'ouvriers et de parents sans activité professionnelle sont moins nombreux à indiquer se brosser les dents au moins deux fois par jour que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les recommandations de brossage sont également moins suivies par les élèves scolarisés en REP et REP+ que par ceux scolarisés hors REP.

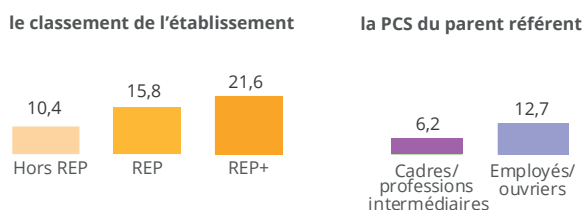
## Brossage des dents au moins deux fois par jour selon...



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais* Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## A au moins une carie selon...



estimé par l'infirmier scolaire, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais* Année scolaire 2018-2019

## ...et sur la santé dentaire

La part d'enfants d'employés ou d'ouvriers ayant au moins une carie<sup>1</sup> est deux fois plus élevée que celle observée chez les enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les caries sont également plus fréquentes chez les élèves scolarisés en REP et en REP+ que chez ceux scolarisés hors REP.

<sup>1</sup> En raison du risque de transmission du virus et du port du masque obligatoire en milieu scolaire, les pratiques des infirmiers concernant l'évaluation de la santé buccodentaire ont été modifiées au cours de la pandémie. Les infirmiers ont moins contrôlé le nombre de caries chez les élèves, ce qui a conduit à une forte augmentation du nombre de données manquantes pendant cette période. C'est pourquoi l'analyse du nombre de caries n'a été réalisée que sur la période précédant l'apparition de la Covid-19, soit sur l'année scolaire 2018-2019.

# HABITUDES ALIMENTAIRES

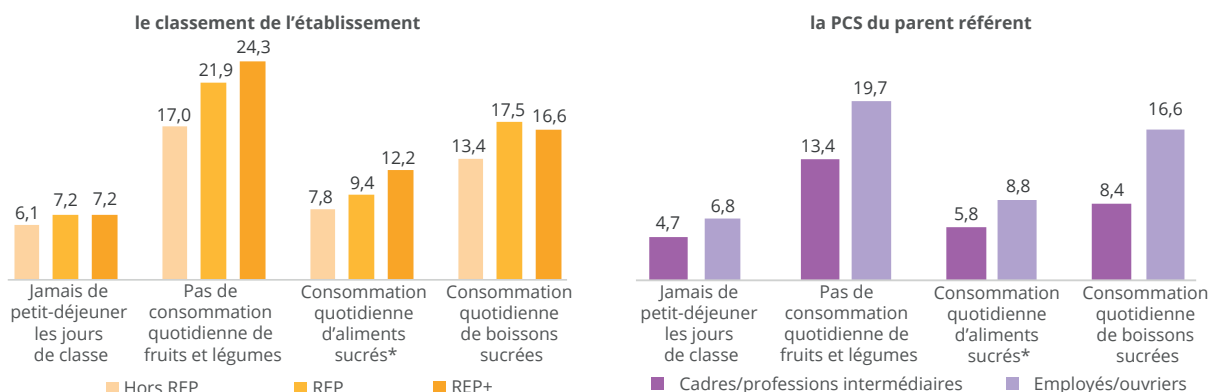
## Des habitudes alimentaires variables en fonction de la situation économique

Les élèves de sixième sont 6,5 % à déclarer ne jamais prendre de petit-déjeuner les jours de classe et 18,9 % indiquent ne pas consommer de fruit ou de légume chaque jour. De plus, les consommations quotidiennes d'aliments sucrés ou de type « snack » entre les repas sont retrouvées chez 8,6 % des élèves et les consommations quotidiennes de boissons sucrées chez plus d'un élève sur sept (14,7 %).

Globalement, les habitudes alimentaires sont moins équilibrées chez les élèves de sixième évoluant dans un contexte social moins favorisé. Les enfants d'employés ou d'ouvriers sont plus nombreux à déclarer ne jamais prendre de petit-déjeuner les jours de classe ; ils sont moins nombreux à consommer des fruits et légumes chaque jour et plus nombreux pour les aliments et boissons sucrés que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les enfants de parents sans activité professionnelle ont également tendance à consommer moins de fruits et légumes et plus de boissons sucrées que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

Par ailleurs, les élèves de sixième scolarisés en REP et REP+ sont moins nombreux à indiquer consommer des fruits et légumes quotidiennement et plus nombreux pour les aliments et les boissons sucrés que les élèves scolarisés hors REP.

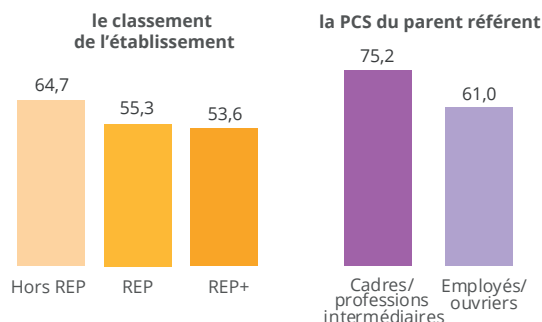
## Habitudes alimentaires selon...



\*aliments sucrés ou produits de types « snacks » entre les repas déclarés par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais* Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

### Pratique d'une activité physique ou sportive hors EPS selon...



déclarée par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

### Malgré des différences selon le contexte social, plus d'un élève sur deux pratique une activité physique

Si trois élèves de sixième sur cinq (61,3 %) déclarent pratiquer une activité physique ou sportive en dehors des cours d'EPS, cela concerne plus les élèves évoluant dans un milieu plus favorisé socialement.

En effet, les enfants d'employés, d'ouvriers ou de parents sans activité professionnelle sont moins nombreux à indiquer pratiquer une activité physique que ceux de cadres ou de professions intermédiaires.

Il en est de même pour les élèves scolarisés en réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+) par rapport à ceux scolarisés hors REP (environ 1,2 fois moins, cf. graphique ci-contre).

### Une pratique majoritairement en club ou centre de loisirs...

Quels que soient le type d'établissement ou la PCS du parent référent, les élèves de sixième sont plus nombreux à indiquer pratiquer leur activité physique (hors cours d'EPS) en club ou centre de loisirs. Parmi les sportifs, seul un élève sur quatre fait du sport à l'école (hors EPS) et moins d'un sur dix a une activité indépendante.

### ...en particulier chez les enfants les plus favorisés

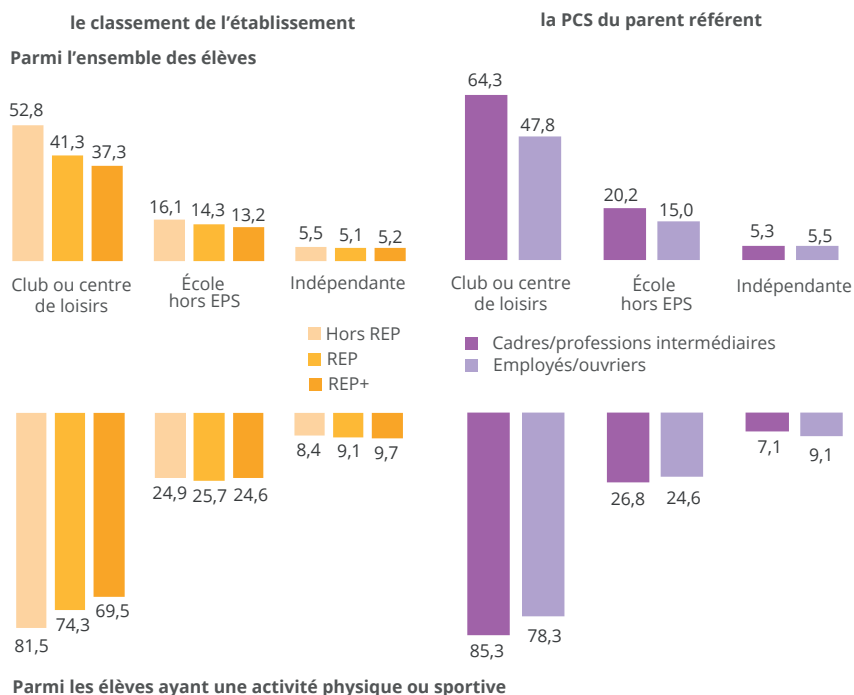
Les lieux de pratique de l'activité physique ou sportive hors cours d'EPS varient également en fonction du contexte social dans lequel vit l'élève.

Parmi les sportifs, les enfants d'employés ou d'ouvriers font ainsi moins de sport en club ou centre de loisirs mais plus de manière indépendante que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les enfants de parents sans activité professionnelle sont également moins nombreux à pratiquer en club ou centre de loisirs que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

Par ailleurs, les sportifs scolarisés en REP et REP+ pratiquent moins souvent en club ou centre de loisirs que ceux scolarisés hors réseau d'éducation prioritaire.

En revanche, toujours parmi les élèves ayant indiqué avoir une activité physique, la part de ceux déclarant faire du sport à l'école, hors cours d'EPS, est similaire selon le classement de l'établissement et la PCS du parent référent.

### Lieux de pratique de l'activité physique ou sportive hors EPS selon...



déclarés par l'élève, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

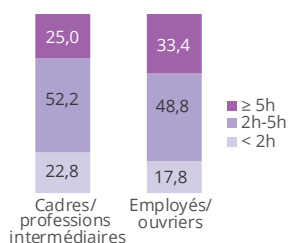
# ÉCRANS

## Un temps consacré aux écrans plus important chez les élèves plus défavorisés

Les élèves de sixième scolarisés hors REP sont plus nombreux que les élèves en REP et REP+ à passer moins d'une heure sur les écrans les jours de classe. Les enfants d'employés ou d'ouvriers et de parents sans activité professionnelle sont plus nombreux que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires à consacrer plus de 3h30 aux écrans les jours de classe.

Les élèves passent autant de temps sur les écrans les jours sans classe, qu'ils soient scolarisés ou non dans un réseau d'éducation prioritaire (moins de 2h pour 20 % d'entre eux, 2h à 5h pour 50 % et au moins 5h pour 30 % d'entre eux).

### Temps passé sur les écrans les jours sans classe selon la PCS du parent référent



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## ...moins de téléphones portables...

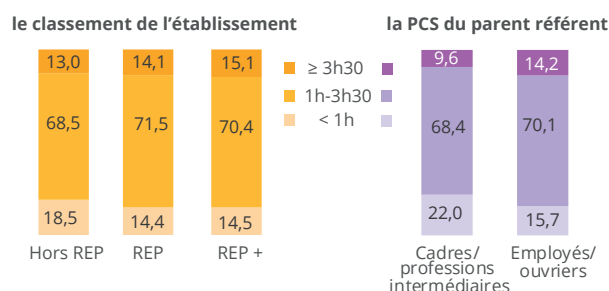
Les enfants d'employés ou d'ouvriers sont plus nombreux à indiquer posséder un téléphone portable que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

Aucun lien n'a été retrouvé entre la scolarisation en réseau d'éducation prioritaire et le fait de posséder ou non un téléphone portable.

## ...et moins de comptes sur les réseaux sociaux

Les élèves de sixième scolarisés en réseau d'éducation prioritaire sont plus nombreux que les élèves hors REP à indiquer posséder un compte sur un réseau social (Facebook, Twitter, Instagram, Yubo, Snapchat et TikTok). C'est également le cas des enfants d'employés ou d'ouvriers et de parents sans activité professionnelle par rapport aux enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

### Temps passé sur les écrans les jours de classe selon...

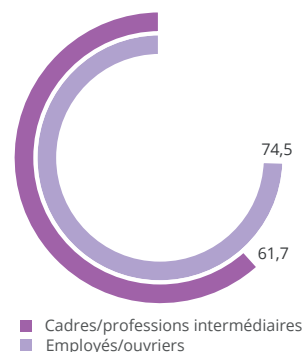


déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## Chez les enfants de cadres ou de professions intermédiaires, moins de temps sur les écrans le week-end...

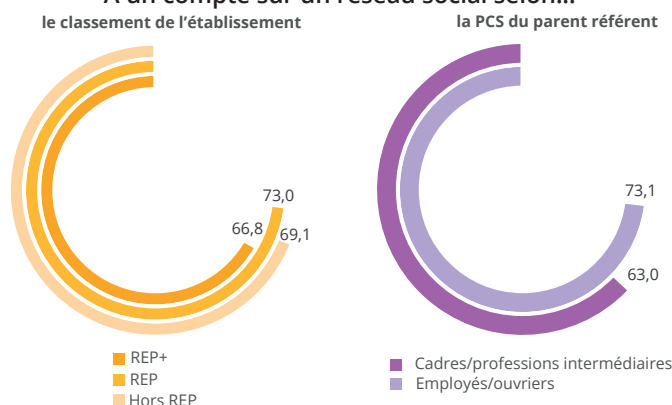
Les enfants d'employés ou d'ouvriers ou de parents sans activité professionnelle sont plus nombreux que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires à consacrer 5h ou plus aux écrans les jours sans classe.

### Possède un téléphone portable selon la PCS du parent référent



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

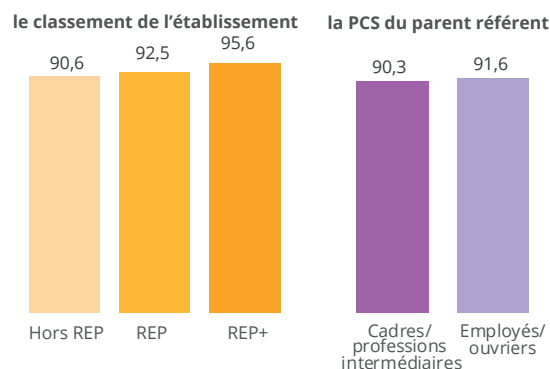
### A un compte sur un réseau social selon...



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième  
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## QUALITÉ DE VIE

### Indiquer bien dormir selon...



déclaré par les élèves, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

### Une meilleure qualité de sommeil perçue chez les enfants scolarisés en REP/REP+

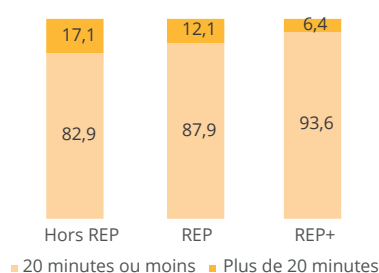
La majorité des élèves de sixième (91,5 %) déclare avoir une bonne qualité de sommeil, avec toutefois des différences selon le type d'établissement : les élèves scolarisés en REP+ déclarent plus souvent bien dormir que ceux scolarisés hors réseau d'éducation prioritaire. En revanche, aucune différence significative concernant la perception du sommeil n'est relevée en fonction de la PCS du parent référent.

L'analyse de la durée de sommeil des élèves de sixième n'a pas mis en évidence de différence selon la catégorie socioprofessionnelle du parent référent ni selon la scolarisation en réseau d'éducation prioritaire ou non.

### Un temps de trajet réduit pour les élèves en REP et REP+

En moyenne, le temps de trajet des élèves de sixième entre leur domicile et leur collège est d'un peu moins d'un quart d'heure. Les moyens de transport les plus fréquents sont le bus (45 %), la marche (40 %) et la voiture (34 %).

#### Temps de trajet selon le classement de l'établissement



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

Les élèves scolarisés en REP (et notamment en REP+) ont en moyenne un temps de trajet moins long pour se rendre au collège que les élèves hors REP. Aucune différence de temps de trajet n'a été retrouvée selon la PCS du parent référent.

Les moyens de transport sont également variables selon le type d'établissement : les élèves scolarisés en REP (en particulier en REP+) se rendent moins souvent en car ou en bus au collège que les élèves hors REP mais y vont plus souvent à pied.

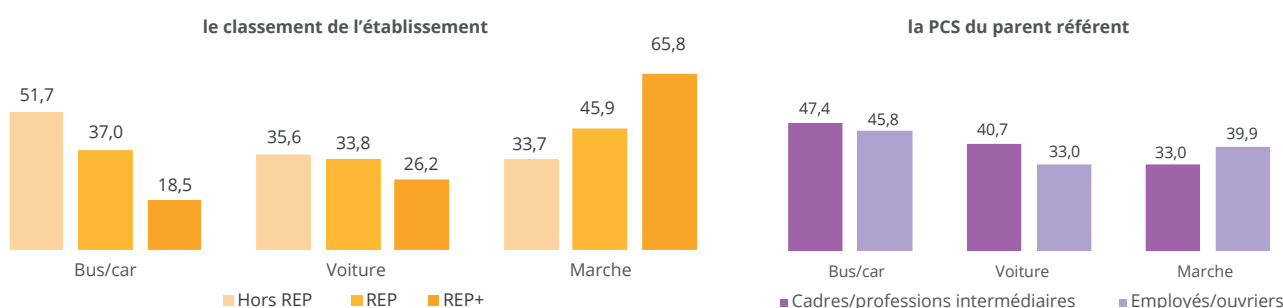
Les élèves en REP+ vont également moins souvent au collège en voiture que les élèves scolarisés hors REP.

### Plus de marche malgré un temps de trajet équivalent pour les enfants d'employés ou ouvriers

Les enfants de parents sans activité professionnelle prennent moins le bus, ou la voiture pour se rendre au collège que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires en y allant plus souvent à pied.

Les enfants d'employés ou d'ouvriers se rendent également plus souvent au collège à pied que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

#### Moyens de transports\* selon...



\* Le total des moyens de transports peut être supérieur à 100, certains élèves pouvant en emprunter plusieurs.

déclarés par l'élève, pour 100 élèves de sixième

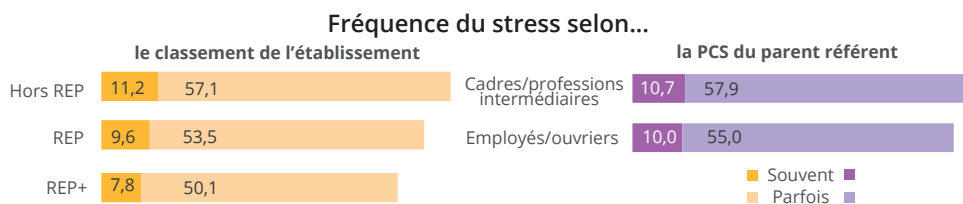
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - Jesais  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021



## Un niveau de stress perçu variant suivant le contexte social

Deux élèves de sixième sur trois (66,0 %) se disent stressés au moins de temps en temps, un sur dix (10,5 %) déclarant l'être souvent.

Les élèves scolarisés en REP et REP+ se disent moins stressés que les élèves scolarisés hors REP. Les enfants d'employés ou d'ouvriers se disent également moins stressés que les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième

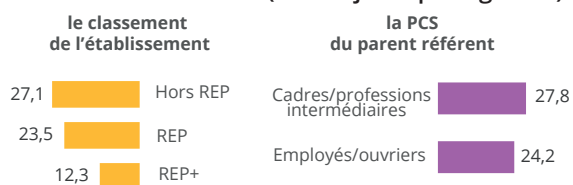
Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

## CONDUITES ADDICTIVES

### Une consommation d'alcool dans l'année pour un élève sur dix-sept...

D'après les déclarations des élèves de sixième, plus d'un sur deux (53,3 %) vit avec au moins un parent fumeur. Par ailleurs, un sur quatre (24,8 %) dit avoir déjà consommé de l'alcool au cours de la vie ; ils sont 5,9 % à l'avoir fait au cours de l'année. Un quart des élèves (24,7 %) trouve qu'il est facile, voire très facile, de se procurer de l'alcool.

#### A déjà consommé de l'alcool (même juste pour goûter) selon...

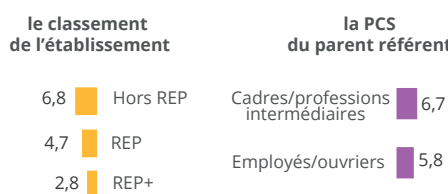


### ...plus fréquente chez les enfants socialement favorisés

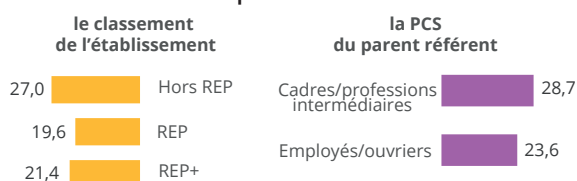
La consommation d'alcool est plus fréquente dans les milieux les plus favorisés, avec une prédominance chez les enfants de cadres et de professions intermédiaires, ainsi que dans les établissements hors REP. Les élèves scolarisés en REP sont moins nombreux que les élèves hors REP à avoir indiqué consommer de l'alcool dans les 12 derniers mois ; les élèves scolarisés en REP+ le sont encore moins que ceux de REP.

Les élèves scolarisés en REP trouvent également moins facile de se procurer de l'alcool que les élèves hors REP. La même tendance est observée pour les enfants d'employés ou d'ouvriers par rapport aux enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

#### A consommé de l'alcool dans les 12 derniers mois selon...



#### Il est facile de se procurer de l'alcool selon...



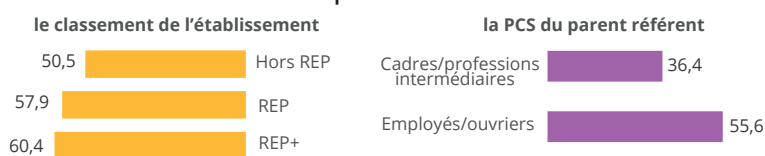
déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

### Davantage de parents fumeurs dans les milieux sociaux moins favorisés

Le tabagisme est, à l'inverse des tendances observées pour la consommation d'alcool, plus courant dans les milieux moins favorisés. Il est ainsi plus répandu chez les parents employés ou ouvriers que chez les parents cadres ou exerçant une profession intermédiaire. De plus, les enfants scolarisés dans un établissement classé REP+ disent plus souvent avoir au moins un parent fumeur que les enfants scolarisés hors REP.

#### Au moins un parent fumeur selon...



déclaré par l'élève, pour 100 élèves de sixième

Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021



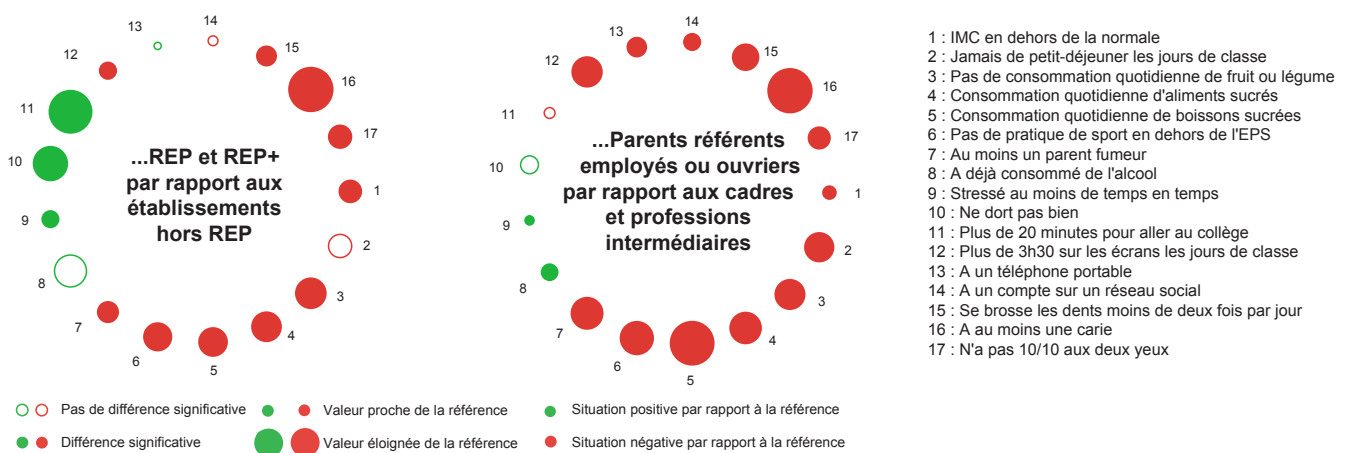
## SYNTHÈSE

Ce document compare l'état de santé, l'hygiène de vie et les comportements des élèves selon la catégorie socioprofessionnelle de leur parent référent ou selon l'appartenance de leur collège au réseau d'éducation prioritaire.

Globalement les élèves scolarisés en REP et REP+ ont des comportements moins favorables à leur santé : ils consomment moins de fruits et légumes mais plus de produits sucrés et ils pratiquent moins d'activité physique. Cela se traduit par une plus forte propension à l'obésité. Concernant l'hygiène buccodentaire, ils se brossent moins souvent les dents et ont plus de caries comparativement aux élèves scolarisés hors réseau d'éducation prioritaire. Des résultats similaires sont retrouvés chez les enfants d'employés ou d'ouvriers ou de parents sans activité professionnelle par rapport aux enfants de cadres ou dont le parent référent exerce une profession intermédiaire.

En revanche, la tendance inverse est observée sur d'autres aspects et notamment celui de la santé psychique. En effet, les élèves scolarisés en REP et REP+ se disent moins stressés que les élèves scolarisés hors REP. C'est également le cas des enfants d'employés ou d'ouvriers par rapport aux enfants de cadres ou de professions intermédiaires. Les enfants scolarisés en REP et REP+ déclarent également mieux dormir que ceux scolarisés hors REP. Par ailleurs, les élèves scolarisés en REP ou les enfants d'employés ou d'ouvriers sont moins nombreux à avoir expérimenté la consommation d'alcool que les enfants scolarisés hors REP et les enfants de cadres ou de professions intermédiaires.

### Impact du contexte social sur le comportement et la santé des élèves selon...



Source : OR2S, rectorats des académies d'Amiens et de Lille - *Jesais*  
 Années scolaires 2018-2019 à 2020-2021

Exemple de lecture : Par rapport aux élèves scolarisés hors REP, ceux étant rattachés à un établissement en REP ou REP+ ont plus souvent un IMC en dehors de la normale, ont beaucoup plus souvent au moins une carie, mais sont beaucoup moins nombreux à avoir au moins 20 minutes de trajet pour se rendre au collège.

Ce document a été diffusé en novembre 2022 par l'OR2S.

Il a été réalisé par Marion Philippe, Manon Pruvost-Couvreur, Nadège Thomas (OR2S), Catherine Rousseau, Nathalie Verguldezoone (Rectorat de l'académie d'Amiens), Muriel Dehay, Rebecca Ponthieu (Rectorat de l'académie de Lille), Véronique Thuez (direction des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Aisne), Yohanna Lefebvre (direction des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Oise), Catherine Julien (direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Nord), Delphine Bellynck (direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Pas-de-Calais), Anne-Sophie Pourchez (direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Somme), Amandine Dejancourt (ARS Hauts-de-France) et Isabelle Gonther (Conseil régional Hauts-de-France).

Il a été mis en page par Sylvie Bonin (OR2S).

Il a été financé par l'ARS Hauts-de-France et le conseil régional Hauts-de-France.

Les auteurs remercient les parents et leur(s) enfant(s), les infirmiers scolaires, les responsables d'établissement, les personnes des rectorats, les directions des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Aisne, de l'Oise, du Nord, du Pas-de-Calais et de la Somme qui ont permis la réalisation de ce recueil.

Directeurs de la publication : Mme Valérie Cabuil, Pr Maxime Gignon, M. Raphaël Muller.

#### Observatoire régional de la santé et du social

Siège social Faculté de médecine 3, rue des Louvels F-80036 Amiens cedex 1 Tél : 03 22 82 77 24 Télécopie : 03 22 82 77 41 E-mail : info@or2s.fr - http://www.or2s.fr

Rectorats de l'académie d'Amiens et de Lille

20, boulevard Alsace Lorraine F-80063 Amiens cedex 9  
 144, rue de Bavay F-59000 Lille

Tél : 03 22 82 38 23  
 Tél : 03 20 15 60 00

E-mail : ce.ctorat@ac-amiens.fr - http://www.ac-amiens.fr  
 E-mail : ce.ctorat@ac-lille.fr - http://www.ac-lille.fr